

**Использование поликодовых текстов
в обучении английскому языку на лингвистических направлениях в вузе**

Алиев Т.И. (ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»)

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Маслова Г.Г.
(ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»)

Аннотация. Доклад посвящен вопросу повышения эффективности обучения английскому языку студентов младших курсов лингвистических направлений в вузе. Автор изучает дидактический потенциал поликодовых текстов как комплексного средства развития межкультурной коммуникативной компетенции. В качестве примера поликодового текста рассматривается военный плакат, способствующий решению не только практических, но и воспитательных задач обучения.

Введение. Значение владения иностранным языком для развития карьеры специалиста трудно переоценить. По этой причине постоянно возрастают требования к владению иностранным языком студентов, обучающихся на лингвистических направлениях. Более того, обучение иностранному языку становится все более профессионально-ориентированным: в содержании основных профессиональных образовательных программ дисциплина «Иностранный язык» все чаще заменяется дисциплинами на иностранном языке. Однако большинство региональных университетов наряду с профессиональной ориентацией обучения иностранному языку должны развивать иноязычную коммуникативную компетенцию студентов в рамках обучения иностранному языку для общих целей, поскольку уровень владения иностранным языком абитуриентов не соответствует декларируемому в программных документах базовому уровню В1 и профильному уровню В2 для выпускников средней полной школы. Более того, «Иностранный язык» часто не входит в число приоритетных дисциплин для поступивших в вуз студентов, уровень мотивации которых оставляет желать лучшего.

В виду возрастающей роли владения иностранными языками в современном мире и условий организации иноязычного образования, обусловленных невысоким уровнем владения иностранным языком студентов младших курсов лингвистических направлений, видится важным сделать процесс обучения иностранному языку эффективным, соответствующим особенностям получения и анализа информации в XXI веке. А поскольку все мы становимся свидетелями становления и развития «цивилизации изображений» сегодня, для организации образовательного процесса весьма актуальны различные технологии визуализации, такие как инфографика, таймлайн, интеллект-карта и другие. В связи с этим, считаем целесообразным обратиться к поликодовым текстам как средству обучения иностранному языку.

Основная часть. Под поликодовым текстом мы понимаем текст, в котором сообщение закодировано семиотически разнородными средствами – вербальными и невербальными компонентами.

Одним из примеров поликодового текста является плакат, который помимо предметной информации несет в себе богатый семантический ресурс, передающий информацию, как вербально, так и невербально. Для того, чтобы подтвердить предположение о многофункциональности плаката в обучении иностранному языку, мы организовали и провели пробное обучение студентов 1 курса направления «Педагогическое образование (профиль Русский язык и Литература)» с использованием военных плакатов времен Великой Отечественной войны. Помимо развития межкультурной коммуникативной

компетенции цель пробного обучения заключалась в создании условий для более глубокого осознания обучающимися своей социокультурной идентичности через расширение исторических знаний о своей Родине и ознакомление с иной системой ценностей.

Методическое содержание пробного обучения включает обсуждение роли военных плакатов во Второй мировой войне: их цели, типы, функции. Студенты вспоминают хорошо известные им плакаты военного времени, и, помимо этого, знакомятся с рядом мало известных плакатов, в том числе созданных в других странах – США и Великобритании. В ходе занятия студенты выполняют такие задания как соотношение плакатов с текстами, к которым они относятся, определение страны создания плаката и периода войны, а также общий групповой анализ выбранного плаката с последующими ответами на вопросы. В заключительной части пробного обучения студенты обобщают полученную информацию, создают в мини-группах и затем представляют свой плакат, посвященный Великой Отечественной войне.

Выводы. Проведенное обучение показало, что поликодовый текст обеспечивает выполнение не только задач развития иноязычной коммуникативной компетенции, но и воспитательной задачи: студенты обсуждали нашу историческую Победу и героизм Советского народа с помощью военного плаката - средства, соответствующего современным когнитивным процессам обработки информации и представляющим поликодовый текст, как пример изобразительного искусства, несущий глубокую смысловую нагрузку.

Поликодовый текст доказал свою эффективность при обучении иностранному языку обучающихся, уровень владения иностранным языком которых соответствует В1 согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций. Таким образом, результаты исследования могут быть тиражированы для организации обучения не только в вузе, но и в других образовательных организациях.