

## БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гончаренко А.В.<sup>1</sup>, Ефанова Т.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный университет,

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

**Аннотация.** В статье изложены актуальные проблемы по внедрению современных цифровых технологий в инклюзивную среду в высших учебных заведениях. Рассматриваются современные решения по устранению барьеров в обучении для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку мы живем в век высоких технологий, где двигателем прогресса являются цифровые технологии, невозможно представить мир без технических новинок: гаджетов, различных сервисов и приложений. И конечно инклюзивное образование не может не воспользоваться этими технологиями. 14 февраля 2012 г. в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ст. 15 п.1.). Это дало толчок к применению цифровых образовательных технологий уже на законодательном уровне.

На наш взгляд, тенденция цифровой автоматизации позволяет учебным заведениям предоставлять больше услуг и уделять больше внимания студентам за счет имеющихся ресурсов. Способность предоставлять больше при меньших затратах приносит пользу еще большему количеству студентов с особыми потребностями. У учебного заведения и у преподавателей появится больше ресурсов, чтобы помочь этим студентам, создать более персонализированный инклюзивный опыт обучения.

Однако, к сожалению, в Российской Федерации данный вопрос на сегодняшний день остается открытым. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вынуждены столкнуться с трудностями уже на этапе выбора образовательного учреждения. Желаемое учебное заведение может быть не адаптировано или частично адаптировано к образовательным особенностям потенциального абитуриента. Это может приводить к тому, что выпускник с ограниченными возможностями здоровья вынужден поступать в тот вуз, где система инклюзивного образования является более развитой.

Кроме того, имеющиеся технологии и программы электронно-образовательных ресурсов, которые сегодня частично внедряются и адаптируются под запросы ОВЗ, недостаточно развиты и требуют тщательной доработки и стандартизации. Именно недостаточность использования имеющихся возможностей, применения программ и электронных ресурсов в инклюзивном образовании, для включения всего контингента лиц с ОВЗ, определяет её актуальность. Что мы можем сделать уже сегодня? Начать использовать приложения, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями, игнорировать которые невозможно.

Например, учебные ресурсы для студентов со зрительными ограничениями должны иметь гибкость в настройках отображении шрифтов, в управлении фоном и изображениями сайта. Здесь можно упомянуть проект Coblis, который показывает, как смотрят на веб-страницу или слайд презентации люди с дальтонизмом, или Webaim, который позволяет оценить контрастность страницы. Также здесь можно упомянуть белорусский проект звуковой навигационной системы для слабовидящих под названием Крокі на гукі («шаги на звуки»), которая помогает незрячим лучше ориентироваться в пространстве.

Для студентов с нарушениями речи и слуха необходимо больше визуального и звукового контента, который должен иметь сурдоперевод. Здесь можно предложить сервис под названием Everytale, который автоматически переводит устную речь преподавателя в текст и отображает его на экране телефона или компьютера. С его помощью можно

организовать трансляцию занятия в учебном заведении в режиме реального времени. Приложение создано для слабослышащих или слабовидящих учащихся, а также для тех, кто не может присутствовать на занятии (например, при отсутствии возможности выйти из дома). Архив записей хранится в облачном хранилище учреждения, чтобы пользователи могли найти и повторить пройденный материал. В приложении текст урока можно перевести на любой иностранный язык.

Для студентов с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) могут применяться устройства для чтения книг с экрана; речевые тренажеры GoTalk; «Кликер б» – говорящий текстовый редактор; говорящие книги системы DAISY. Также можно упомянуть Sesame Phone – телефон, которым можно управлять без прикосновений, а только лишь движениями головы.

Для студентов с другими ограничениями здоровья. Так, например «Умная ручка», которая преобразовывает все написанное на специальном планшете в текст – помогает справляться с написанием текстов людям с дисграфией, синдромом рассеянного внимания, ДЦП и другими схожими особенностями. Это позволяет студентам не отставать от программы, а взрослым не терять работу, в которой требуется писать от руки. Такие ручки производят Xiaomi, Canon, Neo, Logitech и другие компании.

Таким образом, идея о комфортной безбарьерной среде в стенах высших учебных заведений для всех категорий лиц соответствует принципу гуманности в педагогической деятельности, а главное, является вполне достижимой целью. На наш взгляд, комплексный подход, включающий в себя тьютерскую службу, службу психологического сопровождения, а также применение различных сервисов, приложений и отдельных гаджетов в учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья позволит эффективнее адаптироваться студенту в учебной среде и реализовать свой внутренний потенциал.

Гончаренко А.В. (автор)

Ефанова Т.И. (автор)

Гнездилова С.А. (руководитель)