

УДК 316.334.5

ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ В ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Беринцев Д.С.(Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Научный руководитель – кандидат социологических наук, доцент Ненько А.Е.
(Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Аннотация (краткое описание доклада (2–3 предложения))

Создание в рамках школ пространств, учитывающих ценности и потребности самих школьников, является задачей гуманизации дисциплинарной школьной среды. Изменения в образовательной системе приводит к потребности преобразования среды, которая учитывает потребности всех субъектов учебного процесса. Технология проектного семинара (сессии) со школьниками является инструментом переосмысления школы как «второго дома», в котором учащиеся проводят более 30% времени на протяжении 10 лет, и создания дизайна гуманного школьного пространства.

Пространство типичной российской общеобразовательной школы является "дисциплинарным", строго регламентированным, с ограниченным количеством коммуникативных и пользовательских сценариев. Такое пространство не учитывает ценности и потребности ее пользователей: учителей, администрации, технических работников, родителей и основной категории - самих учащихся. При обновлении школьных пространств администрация школы часто сталкивается с тем, что приобретенное оборудование и мебель учащимися не эксплуатируются либо используются не по назначению. Такая ситуация может приводить к потенциальным конфликтам по поводу рационального использования бюджетных средств между администрацией школы, учителями, родителями и учениками. Модель типовой советской школы с институциональным подходом в образовательной системе выполняла задачи по обеспечению страны "универсальными" человеческими кадрами. В современных реалиях развитые страны перешли на индивидуализированный подход, этот же процесс начат и в российской системе образования, что приводит к задаче трансформации институциональных пространств с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

Современная школьная среда нуждается в обновлении средового дизайна, так как является недостаточно «мягкой», адаптивной под потребности и сценарии поведения школьников. Для проектирования среды школы, ориентированной на школьников, применима технология проектных семинаров с инициативной группой школьников, в качестве которой может выступать совет старшеклассников. Данная группа заинтересована в улучшении собственных условий обучения и имеет амбиции для реализации идей и влияния на остальных субъектов школы. Серия проектных семинаров состоит из трех этапов: первый — выявление запроса от совета старшеклассников для определения дальнейшего вектора проведения сессий; второй — разработка проектных предложений для школы, инициативной группы под руководством специалистов, позволяющий определить наиболее подходящие решения; третий — формирование итогового свода рекомендаций для администрации по преобразованию школьных пространств.

В рамках проектного семинара выявляются ценности, которые ассоциируются с жизнью в школе (например, знание, общение, хорошее питание), положительные и негативные эмоции (радость от общения, усталость, стресс, суета), основные субъекты взаимодействий в школе, значимые для подростков ("я" учащегося, классный руководитель, учителя, ученики, директор, другие представители администрации), потребности в организации среды (место для отдыха, место для выполнения домашней работы, комфортные санузлы, душевые и раздевалки) школьников старших классов в адрес школьной среды. При проведении проектных семинаров происходит процесс формирования субъектности за счет вовлечения

школьников в обсуждение важных “серьезных” вопросов о жизни школы. В результате проектного семинара выявляется запрос школьников на будущее развитие школы, на основе которого формируются рекомендации и инициативы в адрес администрации школы. Запрос может быть представлен через такие компоненты, как средовые ценности и потребности, ожидаемые сценарии, содержательные требования в адрес среды по функциональному наполнению школьной среды, дизайну интерьера, предметному дизайну, символическому и визуальному наполнению (формирующему уникальную идентичность школы), этики поведения в пространстве школы. Проектные семинары также можно рассматривать как дополнительный образовательный формат для учащихся, так как в нем школьники получают так называемые soft skills: навыки генерации идей, формирования проектных решений, аргументации своих идей.

Беринцев Д.С. (автор)

Ненько А.Е. (научный руководитель)