

ИССЛЕДОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ СЕТЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Лунёва А.Г. (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Локалов В.А.

(федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Аннотация. На сегодняшний день проведение дистанционных занятий является одним из основных элементов обучения школьника. Использование компонентов визуального взаимодействия с учащимися – субъективно, в связи с этим качество обучения зависит исключительно от педагога. В результате исследования мы получим модель взаимодействия с учащимися, основанную на классификации элементов взаимодействия имеющую доказанную эффективность, что позволит применять ее на занятиях обеспечивая максимально допустимую эффективность онлайн обучения.

Введение. 2020 год перевернул устоявшуюся систему образования. Дистанционное обучение резко заменило привычный офлайн режим. По данным сервиса regnum опрос 1100 российских педагогов показал, что 68% российских учебных заведений оказались не готовы к обучению в период карантина. Обучение в дистанционном формате начало развиваться еще за долго до пандемии COVID-19, но это развитие имело скорее локальный характер. Большинство детей и педагогов впервые столкнулись с онлайн форматом обучения в первую волну закрытия школ и учебных заведений дополнительного образования. Отсутствие опыта педагогов, и во многих случаях, технической возможности, повлияло на качество обучения.

В настоящее время – дистанционное обучение рассматривается как неотъемлемая часть любого образовательного процесса. К данной сфере уже проявлен широкий научный интерес. На основе опыта работы Детско-Юношеского компьютерного центра Университета ИТМО появилась статья, повествующая о дистанционном обучении школьников 3д моделированию. В ней описывается способ организации системы онлайн обучения, который раскрывает максимум преимуществ такого рода обучения, одновременно минимизирует различия очной и дистанционной форм.

На сегодняшний день офлайн обучение плотно утвердилось в образовательном процессе и уже является его неотъемлемой частью. А значит есть необходимость совершенствовать такой формат обучения в динамическом процессе ее развития. Применяя научные исследования и разработки. В статье «Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective» Sawsan Abuhammad затронуты актуальные проблемы связанные с дистанционным форматом обучения, в том числе проблема взаимодействия учащихся с обучающей средой. Анализ опыта российских и зарубежных исследователей в решении проблемы дистанционного обучения подтверждает, что грамотно организованные компоненты визуальных коммуникаций позволят уменьшить проблему потери уровня обучения и вывести онлайн образование на новый качественный уровень.

Основная часть. Целью исследования визуальных компонентов сетевых коммуникаций в дистанционном обучении является повышение эффективности образовательного процесса. Определить какие элементы должны применяться на дистанционном занятии, в какой пропорции и порядке для достижения наибольшей эффективности учебного процесса. То есть процесс обучения должен нести минимальные потери от ста процентов возможного количества выдаваемой информации.

В настоящее время выбор и организация визуальных компонентов - субъективна (целиком зависит от преподавателя, его технических возможностей, опыта и заинтересованности). Наше исследование позволит выявить наиболее действенный алгоритм взаимодействия путем организации визуальных компонентов внутри учебного процесса.

В процессе исследования будут использованы записи занятий на курсе «введение в компьютерную графику» за 2020-2021 годы. Выводы строятся на анализе занятий разных преподавателей и учебных групп с учетом индивидуальных характеристик учащихся.

Также будет проведен ряд исследований, связанных с особенностями визуального восприятия ребенка в возрасте 9-10 лет, что позволит учитывать возрастные особенности развития при формировании классификаций и элементов системы обучения.

Таким образом процесс дистанционного обучения будет регламентирован, преподавателям будут доступны материалы, на основе которых будет легко составить эффективное дистанционное занятие.

Выводы. В рамках стремительного развития отрасли дистанционного обучения важно грамотно организовать обучение школьника в виртуальной образовательной среде. Позволить ему наилучшим образом воспринимать информацию и находится в коммуникации с преподавателем.

Результат исследования будет использован при проведении занятий Детско-Юношеского компьютерного центра, а также может быть применен в учебном процессе других организаций обучающих детей в дистанционном формате.

Лунёва А.Г. (автор)

Подпись

Локалов В.А. (научный руководитель)

Подпись