

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**  
**Васильева В.В. (Университет ИТМО), Джумагулова А.Ф. (Университет ИТМО)**  
**Научный руководитель – к.п.н Джумагулова А.Ф.**  
(Университет ИТМО)

**Аннотация.** В работе рассматриваются методы и средства обучения детей с ОВЗ, необходимые для создания эффективной обучающей мультимедийной программы.

**Введение.** В современном мире информационные технологии играют все большую роль в жизни каждого человека. Информационные технологии активно внедряются в различные сферы жизни, включая образование. Это приводит к появлению новых образовательных технологий. Перед детьми открываются широкие возможности взаимодействия с информацией, но дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто не могут воспользоваться этими возможностями в полной мере. При этом согласно сведениям федеральной службы государственной статистики о положении инвалидов в России количество детей-инвалидов с каждым годом растет.

**Основная часть.** Помочь детям с ОВЗ более эффективно взаимодействовать с информационными технологиями призваны ассистивные технологии. Ассистивные технологии в контексте информационных технологий – это вспомогательные технологии, позволяющие производить ввод и вывод информации, учитывая индивидуальные особенности пользователя. Примерами ассистивных средств являются слуховые аппараты, инвалидные кресла, очки и др. При разработке и дальнейшем использовании ассистивных средств возникает проблема универсального способа организации интерфейса между компьютером человеком с ОВЗ. Одним из возможных решений является многомодальный пользовательский интерфейс. Такие интерфейсы способны одновременно предоставлять несколько способов человеко-машинного взаимодействия и пользователь сам определяет каким именно образом взаимодействовать с системой.

Часто дети с ОВЗ не чувствуют себя частью общества именно по причине сугубо индивидуального подхода в обучении. Борьба с этой проблемой призвано инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это система обучения детей, при которой дети с ОВЗ учатся со здоровыми детьми вместе. Таким образом стираются границы между детьми с ограничениями и без.

Мультимедиа – это способ представления информации с одновременным использованием различных форм представления данных: звук, текст, изображение, видео и анимация, а также способ интерактивного взаимодействия с ней. Использование мультимедийных технологий в сфере образования имеет ряд определенных достоинств:

- информация поступает на большинство органов чувств, что позволяет усваивать ее более эффективно;
- сочетание анимации, звука и гипертекста объединяет в себе как вербальную, так и наглядно-чувственную информацию, что позволяет воспринимать материал более осознанно;
- многоуровневые задания позволяют индивидуализировать программу обучения с помощью различных уровней сложности и темпа прохождения материала;
- информацию легко структурировать и визуализировать, добавить интерактивность, что привлекает внимание учеников и повышает их заинтересованность;
- нелинейное представление информации развивает алгоритмическое мышление и помогает учиться действовать вариативно;
- снижение нагрузки на учителей;
- возможность поддержания актуальности содержания обучающих курсов.

На разработку обучающих программ по каждому предмету уже потрачено немалое количество ресурсов и времени. Терять такой опыт и разрабатывать курсы, отвечающие

принципам инклюзивности заново, нерационально. Вместо этого можно провести адаптацию обучающих программ.

Большее количество методов и средств, а также опыт их использования будут рассмотрены в статье.

**Выводы.** Проанализировав различные источники, можно сделать вывод о том, что для создания эффективной обучающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо: пользоваться готовыми программами обучения и адаптировать их, придерживаться принципов инклюзивности, уделять внимание ассистивным технологиям и в полной мере использовать возможности мультимедийных технологий. Результаты данной работы планируется применить при разработке мультимедийного курса для детей с ОВЗ.

Васильева В.В. (автор)

Джумагулова А.Ф. (научный руководитель)