

УДК 376.54

ДИСЛЕКСИЯ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Макарова Е. В. (НИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург)

Дислексия является одной из самых распространенных проблем в освоении учебного материала. В данной статье рассмотрены трудности, с которыми сталкивается человек с дислексией, а также проанализированы возможности инклюзивного обучения в период пандемии.

Введение. В прошедшем 2020 году весь мир претерпел большие изменения, в том числе эти изменения коснулись и сферы высшего образования. В обсуждении темы высшего образования особняком стоит тема его инклюзивности. Обеспечение инклюзивности для людей с разными потребностями стало вызовом для образовательных учреждений. В данной статье рассматриваются возможности дистанционного образования в обучении людей с дислексией.

Основная часть. Первые упоминания о расстройстве, связанном с овладением навыком чтения, появились еще в конце XIX века, но, к сожалению, не были изучены в достаточной мере. В настоящее время известно, что дислексией страдает около 20% всего населения земного шара. В Российской Федерации данную проблему активно стали обсуждать и защищать права людей с дислексией только в 2016 году, с создания Ассоциации родителей и детей с дислексией.

Пандемия, захлестнувшая весь мир в марте прошлого года, значительно приблизила уже давно наметившуюся тенденцию перехода на дистанционное образование. В отличие от школьного образования, на обучении студентов в заведениях высшего профессионального образования переход на дистанционное образование сказался в меньшей степени, но тем не менее создал для людей с особыми потребностями как препятствия в обучении, так и дополнительные возможности, позволяющие улучшить качество усвоения программы.

Некоторые специалисты высказывают опасения о падении качества освоения образовательной программы из-за перехода на дистанционный формат. Эти опасения связаны со сложностями удержания внимания обучающихся во время онлайн-занятий, недостаточными навыками педагогов, необходимостью осваивать новые инструменты для обучения, а также трудностями с самодисциплиной и отсутствием внешнего контроля в виде преподавателя. Ассоциация родителей и детей с дислексией создала онлайн-проект «Дислексии.Net», на котором собраны специалисты, статьи, вебинары, рекомендации по организации дистанционного обучения дислексиков.

Тем не менее, большинство вышеперечисленных проблем в большей степени справедливо именно для учащихся школ, нежели для студентов. Кроме того, многим учащимся с дислексией уже давно знаком дистанционный формат обучения. Это связано с проблемами, с которыми часто сталкиваются такие люди в России:

- Нехватка квалифицированных специалистов, умеющих работать с проявлениями дислексии;
- Нехватка школ, специализирующихся на коррекции дислексии, а также школ с инклюзивным обучением;
- Негативное отношение преподавательского состава, родителей и одноклассников;
- Отсутствие специализированных учебных материалов.

Стоит отметить, что из-за перечисленных причин многие дислексики даже не доходят до получения высшего образования, но благодаря дистанционному обучению большинство из таких учеников могут скомпенсировать трудности в обучении и достигнуть большего.

Говоря о применении технологий дистанционного образования в университетах, можно отметить один условный недостаток: сложность в установлении межличностного «живого» контакта студента с преподавателями и одногруппниками. В остальном же дистанционное образование способно положительно сказаться на успеваемости студента с дислексией и существенно повысить уровень усвоения дисциплин. В традиционном формате обучения студенту с дислексией крайне сложно распознавать материал, написанный на доске, из-за особенностей почерка, что не дает возможности понять смысл написанного. Кроме проблем с чтением, для дислексии характерны неразборчивый почерк и низкая скорость письма, что делает невозможным нормальное ведение конспектов, так же из-за снижения концентрации снижается и способность полноценно воспринимать материал на слух. Все эти проблемы хорошо разрешимы использованием презентаций с машинописным текстом и предоставлением видеозаписей лекционных и практических занятий, потому что студент может остановить видеоматериал и записать все в спокойном темпе, либо просмотреть непонятный момент несколько раз. Видео-лекции, предоставленные заранее, позволяют людям с дислексией осваивать программу в размеренном режиме, соблюдая баланс труда и отдыха, что положительно сказывается на продуктивности. Онлайн-занятия способны помогать дислексикам сохранять концентрацию, так как студент при необходимости может сделать перерыв, более того, такой формат позволяет получать знания в наиболее комфортной обстановке, без отвлекающих факторов, с правильными освещением и оборудованным рабочим местом.

Выводы. Дистанционное образование само по себе уже является инклюзивным и делает возможным успешное усвоение программы не только людьми с дислексией, но и другими людьми с особыми потребностями. Использование такого формата обучения, либо смешанного, способно снизить нагрузку от ежедневного стресса и повысить мотивацию дислексиков, особенно если оно будет дополнено специальными пособиями в электронном виде и интерактивными технологиями.

Макарова Е. В.

Подпись