

РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тазиева А.И.¹, Газимзянова Г.Ф.¹, Ильина К.А.¹

Научный руководитель –к.п.н, доцент Камалова Л.А.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. Данная работа является практикоориентированным исследовательски-творческим проектом, направленным на разработку оригинальных авторских онлайн-тренажеров по литературному чтению.. Студентами разработаны 36 онлайн-тренажеров для 1-4 классов по УМК «Школа России», целью которых является обучение младших школьников внимательному, вдумчивому, сознательному чтению, умению понимать авторскую позицию в произведении, роль художественных средств изобразительности ,развитию читательской компетентности, приемам понимания прочитанного текста, умению выбирать книги, формированию основ цифровой грамотности учащихся начальной школы.

Ключевые слова: онлайн-тренажеры, литературное чтение, начальная школа, младший школьник, читательская компетентность, цифровая грамотность, федеральные стандарты

Введение

ФГОС НОО (Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования) определяют приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность - это владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знание книг и умение их самостоятельно выбирать, сформированность духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания [1]. В период всеобщего перехода к цифровому обществу качество чтения детей младшего школьного возраста снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция [2]. Педагогу начальной школы необходимо владеть цифровой компетенцией [3]. В настоящее время на различных образовательных платформах в Интернете размещены онлайн-тесты по русскому языку, математике для 1-4 классов, но онлайн-тренажеров по литературному чтению крайне мало. В основном тренажеры по литературному чтению нацелены на развитие техники, беглости, скорочтения чтения учащихся. Наше исследование нацелено на литературное образование, литературное развитие младших школьников, на формирование читательской компетентности младших школьников, на формирование основ цифровой грамотности учащихся начальной школы.

Цель исследования: разработка онлайн-тренажеров по литературному чтению для начальной школы.

Задачи исследования:

1. Развитие читательской компетентности младших школьников;
2. Формирование основ цифровой грамотности учащихся начальной школы;

3. Подготовка студентов, будущих учителей начальных классов, к созданию и использованию онлайн-тренажеров в профессиональной деятельности.

Модель

Мы создали онлайн-тренажеры по литературному чтению - это комплекс онлайн-тестов для подготовки младших школьников к принятию быстрых решений по результатам обучения литературному чтению. Онлайн-тренажеры размещены нами на Online Test Pad— удобном сайте для создания тестов, опросов онлайн. После регистрации в меню учащийся выбирает нужную ему графу. Следующий пункт – инструкция к прохождению. Затем учащийся приступает к ответам на вопросы и ответам на них. В тесте 10 вопросов, цель которых обучить школьников умению думать над прочитанным текстом, анализировать литературное произведение, определять тему, идею произведения, авторскую точку зрения, роль тропов в произведении. После прохождения тестов учащийся видит, сколько баллов из 100 возможных он набрал по данной теме тренажера.

Результаты

Проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Гимназия №5» г. Зеленодольска Республики Татарстан среди учащихся 2 а (26 учащихся) и 2 б (25 учащихся) классов. Эксперимент проведен в 2020-2021 уч. году в три этапа: 1 этап (констатирующий) – сентябрь 2020 года; 2 этап (формирующий) – сентябрь-декабрь 2020 года; 3 этап (контрольный) – 21 декабря 2020 года. Результаты обучения по онлайн-тренажерам показали: у учащихся экспериментального 2 а класса изменилось отношение к литературному чтению, к чтению книг (с 67% до 89%); сформированы основы читательской компетентности младших школьников (владение техникой чтения – с 56% до 72%, приемами понимания прочитанного произведения – с 63% до 79%, умение самостоятельно выбирать книги – с 54% до 77%, духовная потребность в книге как средстве познания мира и самопознания – с 46% до 63%); повысилось качество обучения литературному чтению (с 75% до 92%); сформированы основы цифровой грамотности младших школьников (с 54% до 78%).

Заключение

Использование онлайн-тренажеров по литературному чтению позволяет: учитывать индивидуальный темп работы учащегося, который сам управляет учебным процессом; сократить время выработки необходимых навыков по литературному чтению; увеличить количество тренировочных заданий; достичь уровневую дифференциацию; более объективно оценивать уровень полученных знаний и приобретенных навыков; повысить мотивацию учебной деятельности. Используя разработанные студентами онлайн-тренажеры, можно повысить уровень подготовки грамотного, квалифицированного читателя, умеющего читать вдумчиво, сознательно, с интересом, сформировать аналитические навыки, основы цифровой грамотности учащихся.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Просвещение, 2019. 53 с.

2. Prensky M. Digital Game-Based Learning. N. Y.: McGraw-Hill, 2001. 442 p.

3. Бакланова Г.А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-budushchego-uchitelya-nachalnykh-klassov-k-ispolzovaniyu-tsifrovyykh->