

ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ

Есипова Т.В. (ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет)

Научный руководитель – к. г. н. Пупышева С.А.
(ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет)

При организации дистанционного обучения школьников с ОВЗ необходимы особые приемы, учебные пособия и технологии преподавания. В работе представлены методические приемы, которые применяются на уроках географии для повышения активности и самостоятельности школьников с ОВЗ.

В настоящее время каждый десятый житель Земли, т.е. более 700 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья медленно, но стабильно растет. В нашей стране детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%, по данным статистики на декабрь 2019 года в России насчитывается 473635 детей-инвалидов школьного возраста.

В рамках национального проекта «Образования» при реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в 2011 году в г. Кирове было создано Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей». В центре обучаются дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, которые проходят лечение в медицинских учреждениях, дети спортсмены и дети, находящиеся за границей России.

При организации дистанционного обучения все участники разделены в пространстве, иногда во времени, где обучение реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде. Считаем, что учителю для организации успешного освоения обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать в своей работе методические приемы, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учеников.

При обучении школьников с ОВЗ предмету «География» мы используем следующие методические приемы:

1. Виртуальная экскурсия по объектам Кировской области. В работе по созданию виртуальных экскурсий можно использовать программный продукт Google Earth Pro, а для размещения информации по объектам виртуальная обучающая среда Moodle.
2. Интернет-ресурсы, которые можно использовать на разных этапах урока:
 - Собери мир по кусочкам – <https://geopuzzle.org/>. В игровой форме, можно выучить расположение и название стран, регионов, также, флаги, гербы и столицы. Платформа позволяет выбрать вид игры: например - «Пазл», где нужно будет перетащить контуры территорий на её место, собрав континенты из стран или страну из регионов.
 - Электронная контурная карта – <https://mapchart.net/world.html>. В дистанционном режиме обучения, традиционные работы с контурной карты бывают затруднительными, а иногда вовсе невозможными. Используя данный ресурс, ученики с легкостью могут выполнить работу при нанесении регионов, стран мира на карту. По итогу, выполненную работу можно скачать.
 - GEO играй знаниями – <https://geo.koltyrin.ru/>. Данный ресурс включает в себя огромное количество разнообразного материала, начиная с энциклопедий заканчивая тестами и играми. Наиболее интересная игра «Географический квадрат» – это игра-головоломка, в которой участники постепенно заполняют указанные ячейки названиями городов.

- Образовательный ресурс по созданию учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр – <https://www.learnis.ru/>. На данной платформе расположены три набора игр: веб-квест «Выберись из комнаты», интеллектуальная игра «Твоя Викторина» и «Терминологическая игра «Объясни мне». Удобный интерфейс помогает за считанные минуты создать интересный и красочный продукт по теме урока.
- Desmos – <https://www.desmos.com/calculator>. Desmos – это онлайн-сервис, графический калькулятор, с помощью которого можно строить графики хода температур. Результаты работы сохранять и скачивать для дальнейшего анализа.

Считаем, что вышеперечисленные методические приемы, используемые в дистанционном обучении направлены на повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ, а также развивают интереса к учебному предмету «География».