

**О проблемах в изучении русского языка, с которыми сталкиваются студенты после окончания подготовительного факультета, и способы их решения**

**Мохаммед Самах (Университет ИТМО)**

**Научный руководитель – кан. фил. наук Ефимова Дарья Александровна (Университет ИТМО)**

Аннотация. Статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются иностранные студенты после окончания изучения русского языка на подготовительном факультете, а также предлагаемые пути решения указанных проблем.

**Введение.** К сожалению, часть студентов, обучающихся русскому языку как иностранному и языку специальности на подготовительном факультете, не достигают желаемого результата в течение года; это, в свою очередь, может привести к многим проблемам, препятствующим успешному завершению обучения в России.

**Основная часть.** На подготовительном факультете приехавших в Россию иностранных студентов делят на группы (10-15 человек), им преподают в основном грамматику и лексику русского языка. В течение обучения на подготовительном факультете студенты не имеют возможности общаться с носителями языка, кроме преподавателя.

Мы провели опрос группы иностранных студентов, которые закончили подготовительный факультет. В опросе приняли участие студенты из нескольких стран (Сирия, Китай, Эквадор, Колумбия, Эфиопия, Болгария, Гвинея, Иордания, Палестина и Мьянма). Большинство из них изучали русский язык около 6-8 месяцев до уровня В1. Мы получили следующие результаты:

1-На вопрос об оформлении и подписи документов на русском языке с трудностями сталкивались 16,7% опрошенных, 54,2% испытывали небольшие трудности и 29,2% не испытывали затруднений.

2-В процессе работе с научным руководителем на русском языке некоторые трудности испытывают 54,2% опрошенных, 29,2% не испытывают затруднений.

3-Обучение на русском языке сочли крайне сложным 16,7%, 70,8% из опрошенных студентов испытывают трудности время от времени, и не испытывают затруднений 12,5% опрошенных.

4-Понимают лекции русских преподавателей 18,2% опрошенных, понимают с трудом 59,1% и 22,7% испытывают большие трудности в понимании

5-Участие в семинарах (умение понимать, задавать вопросы и отвечать на них) могут 13% респондентов, 65,2% испытывают трудности и для 21,8% этот вид деятельности является крайне трудным.

6-Создание презентаций на русском языке находят легким 30,4%, испытывают небольшие сложности 43,5% студентов и крайне сложным это является для 26,1%.

7-Оформление статей и тезисов на русском языке является трудным для 34,8%, средние трудности испытывают 43,5% и 30,4% опрошенных не испытывают затруднений

8-Чтение и понимание научных статей и материалов является очень трудным для 16,7%, небольшие сложности испытывают 66,7% и 16,7% не испытывают трудностей

9-Участие в конференциях на русском языке является крайне сложным для 28,6% опрошенных, вызывает небольшие сложности 47,6% и очень сложным данный вид деятельности нашли 23,8%.

Когда мы попросили студентов пояснить свои ответы, мы получили следующую информацию:

1- У студентов-иностранцев, окончивших подготовительный факультет, существуют проблемы с грамматикой русского языка и произношением русских звуков.

2- Поскольку у них не было опыта публичных выступлений, они испытывают стресс, который заставляет совершать ошибки, когда им приходится высказываться перед широкой аудиторией и не понимают речь носителей языка, так как они говорят быстро.

3- Студенты сталкиваются с проблемами в понимании и произношении научных терминов, так как они, как правило, состоят из слишком длинных слов.

4-При создании презентаций, статей, тезисов, подготовке к семинарским занятиям на русском языке студенты испытывают трудности, связанные с тем, что у них не хватает словарного запаса в научном стиле речи, и отсутствием навыков связывать слова в фразы и фразы в предложения в соответствии с нормами русского языка как в устной, так и в письменной речи.

5- Студентам трудно общаться с научным руководителем.

Мы проанализировали полученную от студентов информацию и предлагаем следующие решения упомянутых ими проблем в изучении русского языка на подготовительном факультете данные трудности:

1-Ставить студентам правильное произношение с самого начала изучения наряду с грамматикой, выделять время для отработки произношения в течение всего курса.

2.Направленность на развитие коммуникативных навыков у иностранных студентов, например; регулярные встречи с русскими студентами, частые устные тесты и др.

3-Обучение студентов созданию презентаций и научных статей на русском языке, а также практике устных выступлений.

4-Во второй половине года на подготовительном факультете вводить материалы, содержащие научные термины для каждой специальности, стимулировать студентов выучивать их и использовать их в устной речи и на письме .

5-Призывать студентов принимать участие в конференциях на русском языке.

6- Поощрение иностранных студентов проживать с русскими.

**Выводы.** Таким образом, выявленные и обозначенные нами проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты после окончания подготовительного факультета, могут быть скорректированы или даже предотвращены предложенными нами решениями, которые преподаватели и студенты подготовительного факультета могут использовать при обучении в течение подготовительного года.