

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ МЕГАПОЛИСЕ

Беринцев Д.С. (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Научный руководитель – кандидат социологических наук, доцент Ненько А.Е.

(Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

В работе проанализирована история репрезентации детства, теоретические подходы и международные практики интеграции детства в городскую среду. В результате анализа выявлены ценности и компоненты формирования пространства детства в современном мегаполисе. Изучать детство в городской среде в 21 веке особенно важно потому что мы впервые в истории человечества вступили в эпоху, когда более половины населения мира – горожане. Что соответственно дает растущее число людей чье детство проходит в городской среде, этот период занимает минимум четверть жизни человека.

Феномен пространства детства стал предметом активной научно дискуссии последние десятилетия. Объектом изучения пространства детства является интеграция детства в городскую среду. В настоящее время российские города формируют детские пространства исходя из нормативно-правовой базы, согласно которой детские пространства являются преимущественно зонами социальной инфраструктуры горожан: образовательные и досуговые учреждения, игровые и спортивные площадки. Зачастую данные зоны для детей не эксплуатируются так, как они изначально запрограммированы. Это означает, что современные пространства детства не отвечают потребностям детей в мегаполисе.

Исторически пространством детства была городская улица, однако, по мере институционального подхода к организации детских пространств появляется символическая атрибутика детства в городской среде: нормы, индустрии, детские пространства. В 21 веке период взросления увеличился до 35 лет и более, с чем связано появление игровых сред для взрослых. Таким образом, проектирование пространств детства в современном мегаполисе нуждается в трансформации, и исходя из переосмысления сложившихся практик в детской психологии и педагогике. Современное понимание детства опирается на три принципа: возрастная сегрегация, как следствие появление суверенного мира детства и повышение контроля и безопасности. Последствия этого приводит к проблемам, которые в результате формируют не актуальное восприятие детей как недостаточно взрослых, которые не живут сейчас, а будут жить когда-то. Чтобы городская среда позитивно влияла на развитие личности и формирование идентичности ребенка, необходимо внедрение ключевых ценностей в формирование пространства детства, а именно поливозрастной, полисценарной среды, удовлетворяющей возрастным потребности детей.

Анализ международной практики интеграция детства в города позволил выявить несколько уровней управления такими пространствами: правительственный, институциональный и уровень локальных организаций дополнительного образования. На всех уровнях выделяются три ключевых компонента для конструирования пространства детства: вовлечение, просвещение и проектирование. Эти практики позволяют сформировать городскую среду с естественной интеграцией детства.

С целью дальнейшего исследования формирования пространств детства в современном мегаполисе и трансформации подходов к проектированию пространств детства, была разработана методология исследования восприятия городской среды детьми. Данная методология позволяет изучать городскую среду совместно с самими детьми как основными стейкхолдерами пространства детства.

Беринцев Д.С.

Подпись

Ненько А.Е.

Подпись