

УДК: 371.314.6

## НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СТУДЕНТАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Ткачева Е. А. (Дальневосточный федеральный университет филиал в г. Уссурийске  
Школа педагогики)

Научные руководители – к.фил.н., ст. преподаватель Кадеева О. Е., ст. преподаватель  
Сырицына В. Н.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается негативное влияние использования интернет-ресурсов школьниками и студентами при выполнении самостоятельной работы, работы над проектами, при закреплении и отработке навыков и, как следствие, снижение мотивации к поиску новых знаний и плохое развитие умственных способностей.

В настоящее время многие исследователи интересуются вопросом использования сети интернет в образовании, не учитывая при этом возникающие проблемы, видимо, не считая их значимыми для учебного процесса и при реализации профессиональной деятельности. Однако в образовательной практике достаточно давно прослеживается большое количество негативных воздействий сети интернет на процесс обучения школьников и студентов. Нами были выделены основные негативные воздействия сети интернет на образование, представлены способы борьбы с ними и определены следующие задачи:

- 1) проанализировать влияние сети интернет на уровень самостоятельной подготовки учащихся;
- 2) провести исследование для различных возрастных групп для выявления негативных факторов сети интернет;
- 3) выявить положительные и отрицательные тенденции влияния сети интернет на образовательные возможности учащихся;
- 4) указать пути решения проблемы негативного использования сети интернет в образовании.

В связи с тем, что всемирная паутина обладает свойствами расширяемости и открытости, вся информация распространяется по различным интернет-источникам с большой оперативностью в короткий срок, позволяя участникам процесса обмениваться учебной и научной информацией. Тем не менее, есть и обратная сторона, сущность которой заключается в том, что, во-первых, не вся информация в сети интернет является истинной, во-вторых, в связи тем, что многих школьников и студентов больше интересует лишь формальная оценка работы, они используют интернет больше с целями найти готовую работу и списать, чем выполнить ее самим. Для выявления представленных факторов были использованы эмпирические и теоретические методы исследования.

Для проведения исследования был использован метод проблемного обучения. Всем участникам исследования была представлена нестандартная задача - как проблема, решение которой, в том числе и не верное, было размещено в сети интернет.

В эксперименте принимали участие ученики 5-9 классов МБОУ СОШ № 28 г. Уссурийска и студенты 1-3 курсов филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики). Ограничений во времени и использовании мобильных устройств не было, чтобы проследить деятельность участников эксперимента в ходе нахождения способ решения предоставленных им задач. Каждый участник эксперимента оставался наедине с поставленной проблемой и сам выбирал пути ее решения.

В результате исследования было выявлено, что 47 % участников сразу после прочтения задачи, не стали самостоятельно разрешать эту проблемную ситуацию, а сразу стали искать решение в интернете, 26 % респондентов - самостоятельно сделали наброски решения и сверили их с решением, предложенным в интернете и лишь 27 % - самостоятельно решили данную им задачу. Причем из 47 % участников 22 % - нашли решение, не соответствующее условию задачи и его написали, что говорит о том, что ученики и студенты даже не задумываются о том, что информация, найденная ими, может быть не верна. Это одна из самых глобальных проблем подрастающего поколения – не умение осмысленно читать, анализировать прочитанное и выделять главное, что дано и что найти. Из 27 % участников 18 % самостоятельно рассуждали верно, а найдя в интернете неверное решение, доверились ему. Это ведет за собой вывод о том, что школьники и студенты доверяют информации, размещенной в сети интернет, не проверяя ее. Причем даже не задумываются о том, что эта информация, что она отражает – главное, что вообще что-то нашли. А, там как в лотереи повезло или нет. Это еще одна глобальная проблема – не умение анализировать информацию и выделять главное. Эта проблема делает большинство выпускников Вузов не конкурентоспособными в информационном обществе.

Анализируя результаты исследования, можно выделить несколько путей решения выявленных проблем и представить реальные методы реализации данной проблемы. Во-первых, для того, чтобы предотвратить бездумное списывание учеников и студентов необходимо не просто давать задачи, решаемые по алгоритму, но и требовать устный анализ и вывод учеников по результатам решения какой-либо задачи. Тем самым решиться проблема неверных решений, списанных с интернета. Что касается школьных сочинений и студенческих курсовых, их можно проверять на «антиплагиат», тем самым сразу вычисляя ленивого студента. Во-вторых, предлагать учащимся систематическое анкетирование по данной тематике и проводить опросы; осуществлять экспериментальную базу по работе в сети интернет и, как следствие, проводить анализ и синтез данных исследований и полученных

результатов. Вводить в школах и вузах предмет осмысленного чтения в виде отдельной дисциплины, развивать логическое мышление, уходить от шаблонности и решения по образцу, ставить проблему и учить самостоятельно решать ее, в глобальном потоке информации выделять нужное и главное. И тогда мы получим конкурентоспособных, не тривиально мыслящих, достойных членов информационного общества.

Ткачева Е. А. (автор)

Сырицына В. Н. (научный руководитель)

Кадеева О. Е. (научный руководитель)