

УДК 130.2

УДК 159.9

СООТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА И АФФЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Звонова Е.Е. (к.ф.н., доцент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации) **Шамаева Е. Ф.** (к.т.н., доцент Государственного университета "Дубна")

Научный руководитель – Буданов В. Г., д. ф.н., к. ф-м. н. (главный научный сотрудник, заведующий сектором междисциплинарных проблем научно-технического развития Института философии РАН)

Аннотация. В работе анализируется проблема соотношения интеллекта и аффекта в образовании, обозначены отрицательные следствия значительного превалирования обучения над воспитанием. Поставлена задача синтеза интеллекта и аффекта в образовательной сфере, предложен вариант её решения за счёт наделения интеллектуальной деятельности нравственным и эстетическим смыслом в глазах учащихся.

Образование зачастую определяется как единство обучения, подразумевающего приобщение к интеллектуальному опыту человечества, и воспитания, предполагающего освоение этических, эстетических и иных ценностей, которое неизбежно задействует эмоциональную сферу. На данный момент, по крайней мере, в практике отечественного и западного образования обучение значительно превалирует над воспитанием.

Означенное положение нельзя считать удовлетворительным, поскольку интеллект и аффект, как то убедительно показал ещё Л.С. Выготский, не могут гармонично развиваться в отрыве друг от друга: «Все дело в том, что мышление и аффект представляют части единого целого – человеческого сознания». Без воспитания, которое было бы столь же тщательно спланировано, сколь обучение, не стоит рассчитывать на успешное решение в том числе и тех задач, которые традиционно рассматриваются в связи с обучением, например, проблемы формирования учебной мотивации, не говоря уже о том, что со времён Хиросимы не затихают дискуссии о моральной ответственности интеллектуалов, трансляция же нравственных ценностей и составляет, как было отмечено выше, содержание воспитания (вероятно, самую значительную его часть).

Таким образом, весьма актуальной оказывается задача синтеза интеллекта и аффекта в образовании, обучения и воспитания. Причём речь идёт именно о синтезе, усиливающем возможности как интеллекта, так и эмоций, а не о механическом объединении. Последнее не является выходом из проблемной ситуации в том числе и в силу ограниченности временных ресурсов: нельзя просто отвести на воспитание столько же времени, сколько на обучение, поскольку это влечёт за собой двойную нагрузку на учащихся и педагогов, явно превосходящую человеческие возможности. Поэтому необходимо сделать так, чтобы обучение само по себе обладало релевантным задачам воспитания смыслом, в значительной мере становилось одновременно воспитанием.

Нам представляется, что проблема синтеза интеллекта и аффекта в образовании могла бы быть решена за счёт наделения интеллектуальной деятельности моральным и эстетическим значением в глазах учащихся. Данная мысль может показаться тривиальной, однако на практике мы видим, что её потенциал практически не используется, хотя реализовать его было бы нетрудно, поскольку история объективного познания мира изобилует примерами интеллектуального подвижничества во имя общечеловеческих ценностей, а результаты исследований часто бывают поразительно красивы.

Мы полагаем, что следовало бы, например, регулярно проводить уроки мужества, посвящённые не только военной тематике, но и проявлениям интеллектуальной доблести,

устраивать совместное обсуждение с учащимися литературы о философах и учёных-гуманистах и т.п. Моральный статус интеллекта отстаивали многие выдающиеся мыслители от Сократа до Спинозы, на необходимости синтеза психических потенций человека настаивали представители отечественной традиции живознания; их аргументы в доступной учащимся форме уместно использовать с целью достижения синтеза интеллекта и аффекта в образовании.

Подводя итог, можно сказать, что мы выступаем за целостное образование и видим возможность его реализации на путях синтеза воспитания и обучения за счёт наделения интеллектуальной (в том числе и учебной) деятельности нравственным и эстетическим смыслом.

Литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-265.shtml (дата обращения: 09.01.2020).
2. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании ". — М.: Тривола, 1995. — 64 с.
3. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-265.shtml (дата обращения: 09.01.2020).
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с.
5. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград: Вектор, 1994. – 355 с.