

УДК: 371.321

## УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ Тьюторской деятельности

Крюкова В. (Дальневосточный федеральный университет филиал в г. Уссурийске  
Школа педагогики)

Научные руководители - к.фил.н., ст. преподаватель Кадеева О.Е., ст. преподаватель  
Сырицына В.Н.

На современном этапе развития общества, а также активной модернизации системы образования, значительной становится роль учителя как активного субъекта педагогического процесса, что повышает требования к его личностным и профессиональным качествам. Теперь учитель должен не просто дать ученикам какие-то определённые знания в своей предметной области, а уметь организовать пространство, в котором ученик приобретает свою индивидуальность и становится подлинным субъектом учебной деятельности. Постоянно возрастающая роль современного учителя диктует необходимость соответствия педагога новым стандартам.

Так кто же такой тьютор? Тьютор – это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Говоря другими словами - это педагог, который сопровождает переход ученика на его индивидуальную программу образования. Тьюторская деятельность в образовательном процессе является деятельностью по индивидуализации, которая выявляет развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, ведёт поиск образовательных ресурсов и создаёт индивидуальную образовательную траекторию. Поэтому овладение будущими и уже сформировавшимися педагогами тьюторским инструментарием способно качественно улучшить образовательный процесс. Следовательно, *целью исследования* является поиск соответствия между задачами и полученными результатами в области тьюторской деятельности будущего учителя и уже работающего педагога.

Для определения готовности учителей общеобразовательных школ к тьюторской деятельности, то есть наличие тьюторских качеств, по своему предмету было проведено анонимное анкетирование работников МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийск» (количество участников - 22). Данным анкетированием оценивалось проявление: 1) мотивации на педагогическую деятельность; 2) умение устанавливать дружеские отношения с учениками; 3) качества толерантности, самообладания и терпеливости; 4) профессиональный уровень самооценки; 5) педагогической гибкости в деятельности. Выдвигается положение, что определение степени готовности к осуществлению тьюторской деятельности будет способствовать дальнейшему профессиональному росту педагога. Анкета содержит 43 вопроса закрытого типа, на которые можно ответить однозначно «да» (2 балла), «нет» (0 баллов), «иногда» (1 балл). В самом начале анкеты необходимо было указать свой педагогический стаж. Результаты анкетирования показали значимость работы тьютора при взаимодействии со школьниками и коллегами, результативность деятельности образовательного учреждения в целом и необходимость обучения основам тьюторской деятельности будущих учителей.

В целом опрошенные участники, не зависимо от стажа работы, проявили большой интерес к тьюторской деятельности (86 %); 47 % опрошенных систематически используют работу тьютора как составляющую всего образовательного процесса; 12 % - показали результаты своей деятельности, влияющие на весь учебный процесс гимназии; 9 % - нуждаются в базовых знаниях работы тьютора. Проведённое исследование позволило выявить проблемные зоны и направления, на которые должна ориентироваться подготовка будущих педагогов.

Нами разработаны методические рекомендации и инструкции в области тьюторской деятельности для будущих учителей, которые апробируются на студентах 4-5 курсов ДВФУ Школы педагогики г. Уссурийск.

Крюкова В.А. (автор)

Подпись \_\_\_\_\_

Кадеева О.Е. (руководитель)

Подпись \_\_\_\_\_

Сырицина В.Н. (руководитель)

Подпись \_\_\_\_\_