

УДК: 371.314.6

## ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ПРОЕКТАМИ

Еленец А.А. (Дальневосточный федеральный университет филиал в г. Уссурийске  
Школа педагогики)

Научные руководители - к.фил.н., ст. преподаватель Кадеева О.Е., ст. преподаватель  
Сырицына В.Н.

С внедрением в школы новых образовательных стандартов у учителей появилась необходимость в приобретении такой компетенции, как организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Будущий педагог должен быть готов управлять специально создаваемыми проектными кластерами, которые реализуют проект, а так же предусматривают сетевые формы работы участников этого проекта и автоматизацию процессов.

Прежде чем перейти к рассмотрению основного вопроса, приведем несколько примеров тем проектов, над которыми работали студенты Дальневосточного федерального университета Школы педагогики образовательной программы «Физика и Информатика»: «Влияние мобильных телефонов на слух человека»; «Демонстрации на уроках как показатель качества образования»; «Влажность воздуха и его влияние на здоровье человека», «Влияние звуковых волн на биологические тела»; «РОББО-класс – основа образовательного процесса».

Для того, чтобы оценить степень готовности будущего учителя к процессу управления проектным кластером, было проведено исследование в виде анкетирования, опроса и «слепого» голосования в филиале Дальневосточного педагогического университета в г. Уссурийске Школы педагогики. В эксперименте приняли участие 198 студентов и 17 преподавателей различных педагогических направлений. По итогам данного исследования были получены следующие результаты: 88% преподавателей отметили значимость создания проектных кластеров для решения профессиональных задач и получения качественных результатов учебной деятельности, 69% из которых используют систематически проектную деятельность в работе со студентами; 5,5% студентов и 91% преподавателей определили проектную деятельность как автоматизированную систему работы; 52% студентов и 76% преподавателей рекомендуют внедрять в учебный процесс проектные кластеры; 12% студентов и 26% преподавателей указали на незначительное внимание к данному виду образовательной деятельности; 14% преподавателей помогли сформулировать направления в работе с проектными кластерами; 4% преподавателей вуза определили необходимые профессиональные компетенции студентов в области проектной деятельности; 37% студентов и 11% преподавателей указали на неготовность работы в данном направлении.

Таким образом, можно сделать вывод о потребности в подготовке будущих педагогов к управлению проектными кластерами, так же об отсутствии всеохватывающего опыта в теории и практике профессионального образования.

Для того, чтобы будущий учитель ориентировался в данной сфере, педагогическим вузам необходимо создавать среду, в которой студент сможет увидеть технологии создания, управления и автоматизации работы в проектных кластерах, чтобы в дальнейшей профессиональной деятельности обеспечивать проектную деятельность обучающихся. Нами была проведена апробация проектной деятельности в процессе обучения студентов, где каждый студент смог выступить как в роли исполнителя, так и в роли наставника проекта. Студенты получали консультации от преподавателя-тьютора, самостоятельно задавали вектор исследования и получения результатов. В результате данного эксперимента был получен опыт в работе с проектными кластерами и выявлены пути дальнейшего исследования в данной области, заданы модули и темы следующих кластеров.