

УДК 37.032: 37.068

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Буякова К.И. (Национальный исследовательский Томский государственный университет)

Научный руководитель – д-р пед. наук, доц. Малкова И.Ю.

(Национальный исследовательский Томский государственный университет)

Аннотация

В докладе рассмотрен образовательный ресурс волонтерской деятельности. Сформулированы качественные характеристики, описывающие субъектную позицию как результат развития метакомпетенций обучающихся в процессе участия в волонтерской деятельности на примере Томского государственного университета.

Введение. Персонализация путей образования остается актуальной повесткой педагогической науки и практики как ответ на вызов современного общества. Исследователи сходятся во мнении, что мир становится все менее предсказуемым и способ укрепить устойчивость общества в долгосрочной перспективе – возложить на каждого ответственность за собственное образование и развивать субъектную позицию обучающегося.

Вопросы содержания и развития субъектной позиции рассмотрены в психолого-педагогической литературе (Е.В. Бондаревская, 1999; В.И. Слободчиков, И.Е. Исаев, 2000; К.А. Абульханова-Славская, 2011; Schoon, I., 2017 и др.). Исследования данных вопросов в образовании (Н.М. Борытко, 2002; И.Ю. Малкова, 2008; Vown, J., 2009; Г.И. Аксенова, 2015 и др.) показывают, что субъектная позиция проявляется в способности обучающегося ставить цели своего обучения, осознавать ответственность за собственные решения и действия, определять темп процесса обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты.

При этом, волонтерство обучающихся, понимаемое как добровольная безвозмездная деятельность, активно внедряется в современный образовательный процесс как практика неформального образования молодежи, направленная на совершенствование таких личностных качеств, которые обуславливают профессиональное становление человека.

Несмотря на проведенные рядом авторов исследования образовательного ресурса волонтерской деятельности (В.В. Митрофаненко, 2004; С.Г. Екимова, 2010; Е.В. Крутицкая, 2013 и др.) остается недостаток научного знания в области изучения возможностей волонтерской деятельности для развития субъектной позиции.

Основная часть. В логике субъектно-деятельностного подхода качества человека как субъекта проявляются в различных видах его деятельности. Таким образом развитие субъектной позиции происходит только в процессе организации своей деятельности, а уровень ее развития обусловлен уровнем развития определенных качеств, позволяющих человеку осознанно осуществлять ту или иную деятельность. Большинство исследователей сходятся во мнении, что субъектная позиция напрямую связана и проявляется в деятельности (А.А. Леонтьев, 2006; Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова, 2007; Байбородова Л.В., 2014 и др.).

В связи с этим, уровень развития субъектной позиции рассматривается нами через набор компетенций, развиваемых в деятельности обучающегося, а именно, через метакомпетенции.

В рамках компетентностного подхода ряд исследований посвящены оценке компетенций как результата обучения выпускника, акцентирующие внимание на необходимости формирования у студентов «социальных», «ключевых», «надпрофессиональных», «метакомпетенций» помимо предметных, узконаправленных, «hard skills». Авторы понимают, в частности, метакомпетенции как опорный элемент компетентностного подхода в образовании, ядром приобретения профессиональных

компетенций (Чернявская В.С., 2012), как необходимое условие, фундамент для развития всех других навыков и умений (Tubbs S.L. and Schultz E., 2006; Le-Deist F., 2005; Haste H., 2001).

Авторы включают в метакомпетенции такие их компоненты как коммуникация, саморазвитие, креативность, способность к анализу и решению проблем, сообразительность, рефлексия, умение адаптироваться к постоянно меняющимся технологиям, управлять мотивацией и эмоциями, способность принимать на себя моральную ответственность за принятые решения и др. Таким образом, метакомпетенции характеризуются самосознанием и самоуправлением, включая в себя когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты, ведущие к более эффективному поведению в различных ситуациях (Bourantas D. and Agapitou, V. 2016; Nielsen R.K., 2014; Intezari A. and Pauleen D.J., 2013).

С целью выявления эмпирических признаков компетентностного потенциала добровольчества были проведены четыре групповых интервью 26 обучающихся г. Томска от 16 до 30 лет, имеющих опыт волонтерской деятельности, и феноменологический анализ рефлексивных текстов 25 студентов Томского государственного университета по результатам их волонтерской деятельности в некоммерческих организациях местного сообщества. На основании анализа результатов сформулированы характеристики каждого показателя развития субъектной позиции, рассматриваемого нами через метакомпетенции и наиболее используемые маркеры метакомпетенций обучающегося в условиях волонтерской деятельности.

На основе теоретического анализа исследований субъектной позиции и образовательного ресурса волонтерской деятельности, а также анализа текстов и фокус-групп были выделены три основных компонента субъектной позиции обучающихся, занятых в волонтерской деятельности: эмоционально-смысловая сфера, деятельностно-ценностная и поведенчески-нормативная. В каждом компоненте было сформулировано по четыре показателя, отражающие метакомпетенции. Показателями эмоционально-смысловой сферы выступают такие как: самостоятельное целеполагание, готовность к проявлению инициативы; стремление к саморазвитию, самообновлению; способность к осознанию своих эмоций и др. Деятельностно-ценностная сфера представлена такими показателями как: способность к принятию собственных решений; адекватность самооценки; осознанное устранение противоречий собственного развития и др. Показатели поведенчески-нормативной сферы стали: способность эффективно и мотивированно действовать при наличии препятствий и помех; ответственность и др. (Н. М. Борытко, 2002; Н. В. Козлова, 2007).

Так, в рамках эмоционально-смысловой сферы метакомпетенция «Самостоятельное целеполагание, готовность к проявлению инициативы» характеризуется планированием деятельности с учетом собственных интересов и целей, проявлением инициативы по отношению к деятельности. Наиболее используемыми маркерами выступают следующие утверждения обучающихся: «Я проявлял инициативу максимально часто, потому что мне очень нравилось то, что я делаю»; «Я предлагал варианты того, чем могу помочь и чем хотел бы заняться в организации»; «Мне не требовался контроль со стороны организации, но нужно было тьюторство» и др.

Выводы. Сформулированные качественные характеристики субъектной позиции волонтеров позволяют построить уровневую модель оценки развития субъектной позиции участников волонтерской деятельности и разработать программу педагогического сопровождения развития субъектной позиции обучающихся, занятых в волонтерской деятельности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90037.

Бужкова К.И. (автор)

Подпись

Малкова И.Ю. (научный руководитель)

Подпись