

УДК 796.332.6

## МИНИ-ФУТБОЛ В КОМПЛЕКСНОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Наткин И.В. (ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТУЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" )

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты внедрения мини-футбола на уроках физической культуры как фактор развития образования в начальной школе, что является оптимальным средством комплексного развития младших школьников.

**Введение.** Физическая культура является одним из важных направлений, влияющих на формирование гармоничной личности человека. Ее роль уникальна во всестороннем развитии, особенно, подрастающего поколения. Она проявляет и совершенствует физические, моральные, социальные и личностно-ориентированные качества конкурентоспособной личности. Одним из средств физической культуры является мини-футбол. Проведенные исследования показывают, что только 15% школьников могут быть признаны здоровыми, у 50% учащихся есть отклонения в состоянии здоровья, а 35% страдают хроническими заболеваниями. В результате этих обстоятельств только 75% школьников посещают занятия по физическому воспитанию, в то время, как только один из десяти участвует в спортивных секциях. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и отсутствия двигательной активности особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физической и рекреационной работы в школе. Среди наиболее эффективных средств такой работы есть мини-футбол - любимая игра для детей и подростков. Игра, характеризующаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью, отлично подходит для процесса развития личности в школе. Сегодня в нашей стране во многих регионах созданы благоприятные условия для массового мини-футбола, одобренного Российским футбольным союзом и Российской мини-футбольной ассоциацией в качестве общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

Наряду с кажущейся доступностью внедрение мини-футбола в процесс начального школьного образования сопряжено с рядом проблем: недостаток часов по спортивным играм в программе начальной школы по физической культуре, что приводит к дефициту времени на освоение технических элементов и методов игры в футбол. Недостаточное внимание уделяется формированию интереса к моторной деятельности на основе игры и соревновательной деятельности в мини-футболе. Кроме того интерес для исследования представляет: какое влияние на развитие младших школьников (физические качества, мыслительные процессы, внимание, память, мышление) оказывает игра в мини-футбол. И если, бесспорно, футбол – это командная борьба, то есть ли предпосылки к проявлению коллективизма среди учащихся начальной школы.

Вышеизложенные противоречия определили проблему исследований, которая заключается в нахождении путей развития обучения развитию двигательных навыков и навыков в играх и, как следствие, в повышении эффективности физического воспитания в начальной школе и определении темы нашего исследования - «Мини-футбол в комплексном развитии школьников младших классов».

Анализ учебно-методической литературы по проблемам образования учащихся в общеобразовательной школе показал, что психическим показателям и особенно «социальному интеллекту» была оказана значительно меньшая роль, поскольку акцент был сделан ранее на развитии физической сферы школьника.

В настоящий момент ситуация изменилась, и образование детей, которые могут быстро учиться, легко поглощать новую информацию в большом количестве, обрабатывать и трансформировать приобретенные знания, навыки и навыки в соответствии с быстро

меняющейся ситуацией, стало объективной необходимостью. Если раньше школьники изучали готовые «шаблоны» движений, теперь им приходится решать «моторные» проблемы в различных нестандартных ситуациях, творчески переосмысливая и дополняя их в соответствии с их индивидуальными особенностями. Основываясь на анализе опубликованной литературы, очевидно, что эту деятельность невозможно изучать на основе традиционной системы физического воспитания в связи с тем, что весь этот набор личностных качеств сам по себе не возникает даже для одаренных детей. Он развивается и формируется только в ходе специально организованного учебно-педагогического процесса у детей начальных классов. На современном этапе развития общества недостаточное внимание уделяется содержанию обучения в теории и методологии физического воспитания, и возможности содействовать естественному физическому развитию и его продвижению в физическом воспитании школьников. Между тем именно в системе развития образования возможна значительная активизация умственного воспитания и личностного роста, основанная на взаимном развитии ученика и учителя. Формирование мотивации для дальнейшего образования, уровня здоровья детей в начальных классах в процессе занятий физкультурой возможно за счет увеличения целенаправленной двигательной активности, подхода к действию посредством мотивации игры на основе мобильных видов спорта, включая футбол и мини-футбол.

Мы провели опрос 125 школьников Тулы в возрасте 8-9 лет. Согласно результатам опроса было установлено, что более 90% респондентов, как мальчиков, так и девочек, пользуются уроками физкультуры. Однако среди учеников 2-го класса, где мини-футбол используется в комплексном развитии, интерес к занятиям значительно выше и составляет 87,5% по сравнению с классами, которые целенаправленно не способствуют развитию игровых видов - 44,5% ( $p > 0,01$ ). Также в этих классах 59% школьников затруднились определить интересную спортивную игру.

**Выводы.** Мы считаем, что при комплексном развитии учеников младших классов мини-футбол может улучшить функциональную активность организма, обеспечить правильное физическое развитие, сформировать позитивные навыки и черты характера и стремиться к достижению высокого результата. А также быть оптимальным средством для развития детей младшего школьного возраста: мышление, внимание, развитие памяти, координация, чувство коллективизма. Особенно это может повлиять на решение кардинальной проблемы двигательной активности и здоровья молодого поколения.