

УДК 796.332

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАЧИНАЮЩИХ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОНКУРЕНЦИИ, СОПЕРНИЧЕСТВА И КОНФЛИКТА

Суслов С.И. (ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»)

Рассмотрены возможности использования основных компонентов метода противодействия при формировании технико-тактических действий у начинающих студентов-футболистов. Описано осуществление педагогического контроля для понимания правильности выбора рекомендуемой технологии, фиксации отклонений и достижения предполагаемого результата.

Введение. В настоящее время ряд исследователей (В.В. Дорошенко, 2013; А.А. Ильин, 2010; В.И. Михалевский, 2010; С.А. Томаров, 2011) отмечает, что включение мини-футбола в физическое воспитание и спортивную подготовку студентов вузов способствовало привлечению к занятиям этим видом спорта значительной части студенческой молодежи, в том числе без опыта занятий не только футболом, но и другими видами спорта, что обусловило необходимость создания для них соответствующей образовательно-тренировочной среды и разработки адекватных методик спортивной подготовки.

Важность разработки адекватных методик спортивной подготовки прямо вытекает из анализа ситуации, когда начинающим студентам-футболистам за относительно короткий срок следует не только овладеть теоретическими знаниями, раскрывающими сущность и правила игры, не только освоить широкий арсенал технико-тактических действий для достижения цели игры, не только существенно повысить двигательную и физическую подготовленность для ведения игры в условиях контактного противодействия команды соперника, но и овладеть таким противодействием в соответствии с правилами игры.

Необходимость повышения эффективности обучения начинающих студентов-футболистов к соревновательной деятельности определила научно-практическую проблему нашего исследования: каковы содержание и условия технико-тактической подготовки начинающих студентов-футболистов к соревновательной деятельности на основе метода противодействия?

Основная часть. К основным компонентам метода противодействия при формировании технико-тактических действий у начинающих студентов-футболистов в относятся конкуренция, соперничество и конфликт.

Специалисты рассматривают конкуренцию (от лат. *concurro* - сбегаюсь, сталкиваюсь) как одну из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами.

На этапе начального обучения студентов технике игры в мини-футбол в содержание занятий мы рекомендуем включать конкуренцию как прямое отражение противоборства, как наиболее близкий компонент к естественным процессам познания в этой игре.

В тренировочном процессе необходимо создание конкурентной ситуации за счет проведения экспертной оценки качества и результативности выполнения основного звена и деталей техники изучаемого приема игры («кто лучше?»), а методическим приемом реализации конкуренции в ходе обучения можно использовать нарастание ее сложности по количеству исполнителей.

В относительно простой форме реализации данного компонента противодействия принимают участие два человека. Более сложную форму реализации требований конкуренции осуществляют три человека. Здесь мотивация игрока направлялась на точное выполнение техники двигательного действия и максимально возможное число повторений задания. При этом соревновательная ситуация определялась и поддерживалась двумя критериями: во-первых, необходимостью выполнения требований по качеству исполнения и, во-вторых, фиксацией количества правильно исполненных повторов. В максимально сложном варианте осуществления конкуренции количество субъектов 4 и более.

С целью рационального управления учебной деятельностью начинающих студентов-футболистов применялись разные приемы повышения их активности:

- в подготовительной части ставилась задача показать лучший результат при выполнении подготовительных и специальных упражнений; тем самым стимулировалось овладение отдельными элементами технических приёмов;

- в индивидуальных и групповых упражнениях основной части в общем объеме технико-тактических действий предлагалось выполнять от 25 до 75% в режиме конкуренции продолжительностью от 1 до 5 минут, что способствовало повышению качеству их обученности.

Более сложным компонентом метода противодействия является соперничество - стремление человека к соревнованию с другими людьми; желание одержать над ними верх, превзойти. Стратегия данного поведения состоит в ориентации на свои интересы, в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе по реализации своих интересов. Соперничество – нормальное явление, мобилизующее силы человека и способствующее его развитию, совершенствованию.

В обучении студентов-футболистов технико-тактическим действиям с использованием метода противодействия конфликт является точкой наивысшего напряжения, развития – кульминацией подготовки к соревновательной деятельности.

Понятие конфликт происходит от латинского слова *conflictus* – столкновение, в широком смысле означает противостояние сторон. Философия рассматривает конфликт как частный случай какого-либо противоречия - его предельное обострение (по А.А. Грицанову). В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов.

В завершении описания практической части обучения мини-футболу начинающих игроков необходимо отметить, что для понимания правильности выбора рекомендуемой технологии, фиксации отклонений и достижения предполагаемого результата необходимо осуществлять контроль.

Помимо экспертной оценки эффективность влияния конкуренции в процессе обучения студентов-новичков мини-футболу в качестве критерия оценки обученности необходимо учитывать количественные данные об их состояниях в виде изменения результатов в показателях психомоторики. Проконтролировать влияние соперничества на техническую и специальную физическую подготовленность возможно по следующим упражнениям и нормативам примерных программ по мини-футболу (футзалу) для организаций, осуществляющих спортивную подготовку и с учетом экспертной оценки

Контроль за влиянием конфликта в структурно-содержательном отношении можно охарактеризовать по трём основным группам соревновательной деятельности.

Выводы. Сравнение динамики результатов тестирования испытуемых экспериментальной и контрольной групп дает развернутое представление о преимуществе использования экспериментальной методики физической и технической подготовки в структуре учебно-тренировочного процесса перед его традиционной организацией. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что применение в тренировочных занятиях методики на основе метода противодействия способствует развитию морфологических и функциональных показателей; повышению темпов приспособления организма испытуемых к тренировочной нагрузке; заметному приросту результатов технической подготовленности; повышению результатов участия в спортивных соревнованиях по 3 группам показателей (основным показателям игры; количественной характеристике соревновательной деятельности; качественной характеристике соревновательной деятельности (% брака).